



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. RINA DURANTE

LEIC829006

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. RINA DURANTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/09/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5411** del **03/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/12/2024** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico è complessivamente medio, ci sono un buon numero di famiglie disposte a collaborare con la scuola per la realizzazione delle attività di progetto. Il numero di studenti stranieri è pari a circa l'6,3% e costituisce un'opportunità perchè gli stessi sono ben inseriti all'interno del contesto e rappresentano un'occasione di arricchimento culturale per favorire l'inclusione. La presenza di un elevato numero di studenti con >DVA e DSA implica la necessità di realizzare attività didattiche volte a favorire l'inclusione degli stessi

Vincoli:

La circostanza che un certo numero di famiglie abbia un livello socio culturale piuttosto basso implica la indisponibilità da parte degli stessi a far partecipare i figli ad attività progettuali di ampliamento dell'offerta formativa extracurricolari, ampliando sempre di più il gap culturale tra questi studenti e quelli appartenenti a famiglie più sensibili agli stimoli culturali extrascolastici offerti dalla scuola

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Melendugno si affaccia sull'area Adriatica del Salento. Il suo territorio si estende per 17 KM sulla costa, ove sono presenti rinomati centri balneari e portuali e numerose testimonianze archeologiche di rilevanza Internazionale che consentono, soprattutto durante i mesi estivi, un buon sviluppo turistico ed economico. L'entroterra recentemente sta subendo una trasformazione poichè la xilella ha distrutto tutti gli oliveti che erano presenti nel territorio e molti proprietari terrieri stanno provvedendo al reimpianto degli stessi. Molte masserie un tempo dedite ad attività agricole e alla



pastorizia attualmente sono state trasformate in gran parte in strutture ricettive per il turismo. Recentemente, soprattutto nella zona di Borgagne, si sta tentando di riavviare la produzione agricola. Ciò ha comportato una evoluzione della attività agricola ed a un cambiamento nella richiesta delle competenze professionali degli abitanti dell'area. Sussiste un cospicuo numero di associazioni culturali sportive e di volontariato con le quali la scuola conclude accordi di programma. Il comune garantisce finanziamenti per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici, provvidenze, iniziative specifiche programmate e richieste dalla scuola.

Vincoli:

La crescita urbanistica ha promosso solo in parte lo sviluppo reale per l'intera comunità, provocando problemi sul piano ambientale. Le testimonianze archeologiche, i beni culturali presenti, il vasto territorio agricolo e marittimo non sono adeguatamente valorizzati per scarsa presenza di risorse economiche, personale qualificato e mancanza di capacità imprenditoriale. I giovani usufruiscono di pochi luoghi di incontro, ad eccezione delle strutture parrocchiali e scolastiche. I finanziamenti comunali talvolta arrivano in ritardo rispetto alle richieste della scuola. La diffusione del Batterio della Xilella ha rappresentato una criticità per il territorio e per la scuola, poiché la produzione olivicola e il suo indotto rappresentava una fonte di reddito importante per molte famiglie

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La sede centrale è dotata di parziale certificazione prevenzione incendi e agibilità. Tutti gli edifici sono dotati di strumenti atti a ridurre al minimo le barriere architettoniche. Tutti gli edifici sono provvisti di DVR e adeguata segnaletica antincendio. Le numerose progettazioni europee che sono state realizzate nel corso degli anni, hanno permesso di implementare la dotazione tecnologica della scuola. Recentemente l'amministrazione comunale ha provveduto alla realizzazione di un progetto di efficientamento energetico che ha interessato tutti i plessi di Borgagne e parte della scuola primaria e secondaria di Melendugno. Grazie ai numerosi finanziamenti che si sono susseguiti negli ultimi anni sono state incrementate le dotazioni digitali di tutti i plessi e tutti gli ambienti didattici



sono dotati di digital board.

Vincoli:

Un vincolo molto importante è dato dalla mancanza di spazi da poter utilizzare come laboratori e sale per la lettura creativa, la musica, le attività artistiche o per la realizzazione di attività di progetto e di nuove metodologie didattiche. Le sedi staccate e i plessi sono attualmente sprovviste di certificazioni antincendio. Il ridotto numero di ambienti atti all'aggiornamento professionale (sala insegnanti) rappresenta una notevole difficoltà per tutto il personale.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico è in servizio presso l'Istituto da dodici anni. Il DSGA è in servizio di ruolo dall'anno corrente. Del personale amministrativo 3 unità sono in servizio da almeno 8 anni, 2 da quattro. I collaboratori sono tutti in servizio nella scuola da numerosi anni, anche quelli assunti da contratto ex LSU. Nessuno del personale ATA ha presentato domanda di trasferimento. La maggior parte del personale docente, è in servizio presso l'istituto da più anni. Sono state effettuate solo alcune domande di passaggio di cattedra con richiesta di permanenza nell'istituto. La stabilità del personale è un punto di forza per la scuola perché consente di programmare attività didattiche e progettazioni e di non disperdere il Know out acquisito. Nella scuola primaria e dell'infanzia, la maggior parte dei docenti è in possesso del titolo di studio di secondaria di secondo grado. Nella scuola secondaria tutti i docenti sono laureati o in possesso di un titolo di studio superiore. Tutti i docenti in servizio presso l'istituto nel corso dell'ultimo triennio hanno partecipato ai corsi di formazione coerenti con l'offerta formativa proposta. Nel corrente anno è in corso la formazione sulla transizione digitale con i D.M. 65/66. I docenti di sostegno hanno il titolo di studio specifico. La stabilità del personale garantisce la conoscenza del territorio e delle opportunità ed esigenze in esso presenti. Progettazioni e strumenti di valutazione sono aggiornati e condivisi.

Vincoli:

Il numero ridotto di docenti laureati nella primaria e infanzia può rappresentare un vincolo. Un altro



vincolo è rappresentato dal limitato possesso di certificazioni linguistiche.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION

Una scuola luogo di incontro e confronto, che educa alla cultura della bellezza, promuove: l'eco-sostenibilità declinata nel rispetto del sé, degli altri e dall'ambiente; l'innovazione; le intelligenze multiple; la crescita globale della persona per la valorizzazione e la tutela del territorio.

VISION

Costruire un filo conduttore tra i diversi ordini di Scuola per gli alunni e le loro famiglie nell'ottica dell'accoglienza, continuità, aggregazione culturale e innovazione. Trasmettere alle giovani generazioni l'importanza della cultura, intesa come "cura verso ciò che ci circonda e ci rende unici e irripetibili". Costruire la comunità intorno alla scuola che deve essere considerata da tutti, il centro di propulsione del territorio, l'incubatore delle idee e dei sogni di coloro che sono già il domani; Formare cittadini consapevoli che promuovano la cultura della sostenibilità.

La nostra istituzione scolastica va oltre la semplice trasmissione di nozioni, puntando su una formazione completa e integrata dell'individuo. L'enfasi sull'eco-sostenibilità, l'innovazione e la valorizzazione del territorio rappresenta una scelta moderna e in linea con le sfide del nostro tempo. Per rendere questa mission e vision ancora più operative e coinvolgenti, si proporranno alcune riflessioni e possibili percorsi didattici ed educativi:

- Educazione alla bellezza mediante percorsi didattici pluridisciplinari che attraverso l'arte, la musica, la letteratura, la cura degli spazi, la valorizzazione del patrimonio culturale locale stimolino la sensibilità degli studenti al bello e alla valorizzazione e tutela dell'ambiente che li circonda
- Eco-sostenibilità: in continuità con il lavoro svolto durante gli anni precedenti saranno realizzate in questi anni attività disciplinari curriculari ed extracurriculari per promuovere azioni concrete per l'ambiente come l'orto scolastico, la raccolta differenziata, progetti di educazione ambientale.
- Tutte le attività avranno come obiettivo la valorizzazione delle diverse intelligenze sperimentando strategie didattiche molteplici attraverso laboratori, progetti di gruppo, utilizzo di diverse metodologie per promuovere il benessere psicologico e fisico degli studenti, la motivazione e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

lo sviluppo delle capacità meta cognitive.

- Comunità: la comunità avrà un ruolo molto importante per la realizzazione della vision della scuola: le realtà locali (associazioni, imprese), l'amministrazione e le famiglie saranno costantemente coinvolte nei progetti scolastici per garantire coerenza educativa e contribuire alla formazione di cittadini consapevoli

Per tradurre questa mission e vision in azioni concrete, saranno riproposti gruppi di lavoro eterogenei, composti non solo da docenti di tutti gli ordini di scuola, ma, anche dal personale ATA, da alunni, genitori e rappresentanti del territorio, pubblico e privato.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il nostro Istituto Comprensivo considera l'alunno come futuro cittadino del mondo, come persona e mira a sviluppare un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. Noi operatori scolastici siamo consapevoli che la conoscenza produce cambiamenti significativi nel sistema di valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del sapere, del saper fare e del saper essere attraverso la promozione di competenze per la vita.

Il curriculum della nostra scuola sarà:

Centrato sull'alunno: Ogni studente è unico e ha bisogno di un percorso personalizzato che valorizzi le sue potenzialità e interessi.

Interdisciplinare: Le discipline non sono compartimenti stagni, ma si intrecciano e si arricchiscono a vicenda.

Innovativo: La scuola sarà aperta alle nuove tecnologie e alle metodologie didattiche più efficaci.

Sostenibilità: L'educazione alla sostenibilità deve essere trasversale a tutte le discipline e coinvolgere attivamente gli studenti.

Cittadinanza attiva: La scuola preparerà gli studenti a diventare cittadini attivi e responsabili, in grado di partecipare alla vita della comunità.

Competenze per la vita: Oltre alle conoscenze disciplinari, è fondamentale sviluppare competenze come la creatività, il problem solving, la collaborazione, la comunicazione efficace.

Progettualità specifiche

Ecco alcune proposte di progettualità si cercherà di realizzare nel corso del triennio di validità del nuovo PTOF 2025-28

Progetti trasversali:

- **Educazione alla cittadinanza attiva:** Organizzare simulazioni di processi democratici, progetti di volontariato, visite a istituzioni locali.
- **Sostenibilità ambientale:** Creare un orto scolastico, organizzare campagne di raccolta



differenziata, promuovere l'uso di energie rinnovabili.

- Inclusion e diversità: Organizzare attività che promuovano il rispetto delle differenze e l'integrazione di tutti gli studenti.
- Educazione alla salute e al benessere: Promuovere attività sportive, di educazione alimentare e di prevenzione.

Laboratori e attività extracurricolari:

- Laboratori di coding e robotica: Sviluppare le competenze digitali degli studenti.
- Laboratori di teatro e musica: Promuovere la creatività e la comunicazione.
- Club di lettura: Stimolare la passione per la lettura e la scrittura.
- Visite guidate a musei e siti archeologici: Valorizzare il patrimonio culturale.

Utilizzo delle tecnologie:

- Piattaforme digitali per l'apprendimento: Utilizzare piattaforme online per favorire la collaborazione e la condivisione di risorse.
- Coding e robotica: Introdurre l'utilizzo di strumenti digitali per la creazione di progetti innovativi.
- Realizzazione di prodotti multimediali: Sviluppare competenze digitali attraverso la creazione di video, podcast, blog.

Collaborazioni con il territorio:

- Progetti con le associazioni locali: Organizzare eventi culturali, sportivi e sociali.
- Progetti di gemellaggio con scuole di altri paesi: Promuovere la conoscenza di altre culture.